

Принято
На педагогическом совете МБДОУ
«ЦРР-д/с №35» «Сказочная страна»
Протокол от «28» 08.25 № 1



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №35 «Сказочная страна»»
г.Альметьевска Республики Татарстан»
на 2025–2028 годы**

Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении	5
Общие сведения о ДООУ	5
Контингент родителей	9
Кадровая характеристика	10
Материально-техническое обеспечение	10
Обеспечение безопасных условий в ДООУ	10
Организация питания воспитанников	11
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	12
4. Концепция программы развития дошкольного учреждения	17
5. Основные направления работы учреждения	18
Ожидаемые результаты	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование организации	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №35 «Сказочная страна» г.Альметьевска».
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; - Закон РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

Разработчики программы	Коллектив педагогических работников МБДОУ «ЦРР – д/с №35 «Сказочная страна» г.Альметьевска РТ» под руководством Киршина А.Р. - заведующий МБДОУ №35 «Сказочная страна»
Цель программы	создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных
Задачи программы	1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов. 2. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах развития, образования, воспитания. 3. Создание качественных условий для развития гармонично развитой и социально ответственной личности. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений. 5. Совершенствование материально-технической базы
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2025-2028 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2025)</u> <u>2-ой этап – практический (2025-2027)</u> <u>3-ий этап – итоговый (2028)</u>
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.
Ожидаемые результаты	1. Повышение профессиональных компетенций педагогов, проведение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБДОУ как инструмента развития гармонично развитой и социально-ответственной личности. 3. Создание единой цифровой образовательной среды между участниками образовательного процесса. 4. Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5. Расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей). 6. Укрепление и развитие материально-технической базы в ДОУ, развитие пространственной среды образования.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №35 «Сказочная страна» г.Альметьевска».

Сокращенное наименование: МБДОУ «ЦРР-д/с №35 «Сказочная страна» г.Альметьевска»

Фактический (юридический) адрес: Республика Татарстан, г.Альметьевск, ул. Шевченко, дом 168.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 6.30 до 18.30 часов.

Ближайшее окружение учреждения (социум) – СОШ № 25, ДОУ №1, 2, городская аллея.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад осуществляется через Электронный детский сад (АИС). Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная программа дошкольного образования в МБДОУ «ЦРР-д/с №35 «Сказочная страна» г.Альметьевска РТ» обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация основной образовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад.

В развивающей предметно-пространственной среде групп в целях развития «Я-концепция» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-коммуникативному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом – психологом проводилась психогимнастика с детьми старшего дошкольного возраста.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает организованную образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы МБДОУ, в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МБДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. В деятельность МБДОУ внедряется технология детско-взрослого проектирования, в основе которой заложено создание атмосферы благополучия в детском коллективе с учетом личностно-ориентированной модели воспитания ребенка; интеграции воспитательно-образовательного процесса в группе в системе решения данной проблемы; совместное создание и оформление системы практического материала, перспективного планирования занятий и других мероприятий; работы над повышением уровня знаний родителей о способах и формах развития познавательной деятельности старших дошкольников, оказание им квалифицированной помощи в данном процессе.

Все это позволило повысить не только познавательную активность дошкольников в частности, но и повысить качество образования в целом. В методическом кабинете создается электронная база методических рекомендаций для педагогов по использованию проектов.

В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом регионального компонента;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает организованную образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность,

профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы:

- организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей;
- организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой. Педагоги МБДОУ и учителя начальной школы обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает организованную образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МБДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка,

предполагает создание в МБДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования: сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши).

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. В детском саду проходят тематические выставки совместной работы родителей и детей по разным направлениям, приуроченные к праздникам, памятным датам, сохранения традиций родной республики, обучения двум государственным языкам. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества и совместной работы детей и родителей. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Контингент родителей

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, организации совместных мероприятий (досугов, творческих проектов, выставок,

спортивных мероприятий, праздников, др), организация совместной работы по трансляции семейных традиций и семейного опыта воспитания.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

- мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, совместные мероприятия, марафоны, консультации;

- мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

- мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, презентации видеороликов, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания и т.д.

Кадровая характеристика

Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо углубить деятельность в этом направлении.

Материально-техническое обеспечение

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка» детский сад №35 «Сказочная страна» г.Альметьевска имеются музыкальный, спортивный залы, кабинеты татарского языка, психолога, познавательно-развивающий центр, уголок безопасности. Состояние учебно-методической базы ДОУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: музыкальный центр, компьютеры, ноутбуки, проекторы. В дошкольном учреждении созданы предметно-развивающая среда и пространство детского сада, имеются все необходимые условия для интеллектуального, творческого и физического развития воспитанников.

Задача моделирования РППС в соответствии с ФГОС ДО остается одной из главных. Работу по оснащению предметно-развивающей среды ДОУ коллектив ДОУ ведет планомерно и системно. В перспективе - необходимо пополнять и обновлять игровые центры, пополнять демонстрационный материал и раздаточный материалы, для опытно-экспериментальной деятельности.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи, проводимые с сотрудниками, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Создана система наружного видеонаблюдения с камерами по периметру здания учреждения.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Актуальной остается работа ДОУ с воспитанниками по формированию элементарных представлений о правилах безопасности, воспитанию осознанного отношения к необходимости выполнения правил безопасного поведения в быту и на природе. Необходимо в этом направлении осуществлять взаимосотрудничество с родителями и сетевое взаимодействие.

Организация питания воспитанников

При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд, рациона с учетом сезонности.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов образовательного процесса

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Регулярный мониторинг здоровья воспитанников свидетельствует об эффективности проводимой оздоровительной работе коллектива ДОУ. Процент заболеваемости в последние два года идет на снижение. Наблюдается снижение пропусков одним ребёнком по болезни. Вопросы заболеваемости обсуждаются на педагогических советах, осуществляется административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой.

На момент составления Программы развития был проведён анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Выводы:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний.

2. Совершенствовать условия в соответствии с ФГОС ДО для организации физкультурно-оздоровительной работы.

3. Повышать компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья детей у сотрудников и родителей посредством разнообразных форм и технологий.

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;

- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;

- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

Отмечается эффективность работы коллектива по нравственному воспитанию благодаря игровой деятельности, направленной на раскрытие перед детьми мотивов человеческой деятельности: познание, помощи другим, созидание через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевые диалоги, театрализация, сюжетно-ролевые игры, чтение художественных произведений, беседы и рассуждения с выводом нравственных уроков.

Уровень знаний по разделу «Речевое развитие» составляет средний показатель (приблизен к высокому %). Необходимо разнообразить методы, приемы, технологии в работе педагогов по обогащению речи детей в учебных и бытовых ситуациях. Редко используются словотворчество детей в придумывании загадок, рассказов, сказок, небылиц, заучивание материала, превышающий программный, стихотворных произведений, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Воспитанники демонстрируют сформированные навыки и умения по изобразительной и конструктивной деятельности. Педагоги фиксируют стабильные результаты. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях, сюжетных играх. В работах, постройках воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение. Отмечено, что воспитатели недостаточно используют конструирование из бумаги, природного материала.

Анализ результатов в освоении программы по образовательным областям отражает

положительную динамику во всех разделах программы («Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»). Успешному освоению учебного материала способствует организация образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, развивающая предметно-пространственная среда, использование элементов продуктивной деятельности, игровых приёмов, ИКТ и т.п.

Содержание образовательной деятельности направлены на обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

В ДОУ созданы условия для реализации преемственности ФГОС ДО и НОО. Работа со школой № 25 строится на основе плана мероприятий на учебный год.

Актуальными остаются задачи по преемственной работе ДОУ со школой:

- обеспечить оптимальную взаимосвязь между дошкольным и начальным образованием, продолжая традиции взаимодействия в познавательном, речевом, физическом и социальном развитии;
- реализация эффективных форм и способов педагогического сотрудничества в вопросах преемственности по национальному образованию детей;
- развивать преемственные связи в рамках реализации единой линии развития дошкольника на этапах детского сада и начальной школы.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада за 2020-2025;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1.Кадровое обеспечение			
Высокий уровень профессиональной подготовки	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда

преподавателей (50 % педагогов имеют высшую и первую категорию).	Наличие молодых специалистов без опыта работы и	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки).	Большие интеллектуальные и энергетические затраты педагогов.
		Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области.	Педагогическое выгорание педагогов с большим стажем работы.
		Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Средняя оценка уровня педагогического труда на муниципальном уровне
Годовой план работы охватывает воспитательную часть ФОП ДОУ	Не хватает воспитанников для набора в дошкольные группы	Есть запрос на бесплатную логопедическую помощь	Период демографического спада в городе.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Пополнение учреждение компьютерным оборудованием. Применение интернет ресурсов.	Недостаточное финансирование.
Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Оформление педагогами самостоятельной электронной подписки или почтовой подписки с учетом индивидуальных запросов	Отсутствие финансирования
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ по Духовно-нравственному и гражданскому воспитанию детей.	Отсутствие вариативной программы по работе с детьми младшего дошкольного возраста	Оптимизация деятельности по работе с детьми младшего возраста в рамках апробации других парциальных программ	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

Высокий уровень качества образовательных услуг. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Нет практики использования инновационных технологий. Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Оказание учебно – методической и научной поддержки всем участникам образовательных отношений : курсы ПК, приглашение к сотрудничеству родителей и научных консультантов)	Установка контакта ДОУ с другими ОО по установлению взаимодействия между участниками образовательных отношений.
1.Внедрение в педагогический процесс ДОУ: - Программ дополнительного образования детей старшего и младшего дошкольного возраста - Системы патриотического воспитания - Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду. Оказывать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников. Разрабатывать и принимать участие в муниципальных проектах.	Отсутствие научно-методических условий и кадров. В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития Устаревшая материально-техническая база. Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии.
4.Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми в ДОУ.	Педагоги применяют традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. Родители считают все заболевания возрастными.	Применение педагогами инновационного подхода к вопросам оздоровления детей. Удовлетворенность родителей работой детского сада.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Есть организации которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии.
Наличие полифункционального зала.	Малое количество спортивных атрибутов	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие инструктора по физической культуре.

Наличие медицинской сестры.	Индивидуальный подход к детям. Отказ от прививок.	Чередование активных видов деятельности на занятиях физкультурой	Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях. Формирование по группам здоровья.
5.Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.	Нет желания показать слабые стороны. Материальная зависимость.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
Групповые, досуговые мероприятия с участием родителей.	Малая активность участия в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых) Нет инициативы со стороны родителей по участию в муниципальных конкурсах и совместных проектах .	Привлечение законных представителей в информационно - пропагандистскую деятельность по ПДД.	Дистанционный контакт не устанавливает доверительные отношения.
Реализация в онлайн формате совместных проектов, конкурсов детей и родителей. Общение через социальные сети	Нет ответной реакции и продуктивной совместной деятельности.	Привлечение и установка контакта через социальные сети с законными родителями об ответственности за жизнь и здоровье детей.	Распространение конфиденциальной информации через соцсети.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность; - вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников; - оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2025-2028Г

Развитие и дальнейшая деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

Приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

Доступность ДО. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

Качество ДО. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

Привлекательность ДО. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;

Компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;

Социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Программа развития построена на понимании специфики дошкольного учреждения, зависимости его от социально-экономических условий и осуществляет три основные функции: очерчивает стратегию развития детского сада; выделяет приоритетные направления работы; ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с

Модернизацией развивающей предметно-пространственной среды (РППС): оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада; составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

Повышением эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участием в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введением новых образовательных программ по дополнительному образованию для детей с художественно-эстетическими наклонностями.

Введением новых парциальных образовательных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Усилением информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Цифровизацией рабочих и образовательных процессов в организации: созданием цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента (электронного образовательного контента, инфраструктурой электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет, информационными системами и технологиями – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.); внедрением электронного документооборота, в том числе кадрового.

Совершенствованием системы охраны труда.

Усилением антитеррористической защищенности организации.

Оптимизацией работы с кадрами.

Ведением инновационной деятельности.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Август 2025	Оформление аналитической справки	
2	Закупка и установка оборудования по плану	Специалист в сфере закупок	2025-2028	Акты приемки	
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего	Январь – март 2026	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью	Старший воспитатель	Апрель 2026	Протокол заседания	

	определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать			педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	Май – август 2026	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2026	Протокол заседания педсовета	
3. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Январь – февраль 2025	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	2025-2026	Протокол заседания педсовета	
3	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2025	Обучены 50% педагогов	
4	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Методист	Июль 2026	Анкеты для педагогов и родителей	
4. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	По плану зав.	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Зам.зав. по ХР	По плану зам.зав. по ХР	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
5. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение	Заведующий	По плану	Приказы	

	основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заместитель заведующего по ХР	зам.зав. по ХР	Локальные нормативные акты детского сада	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по ХР	По плану зам.зав. по ХР	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по ХР	По плану зам.зав. по ХР	Утвержденный план внедрения	
6. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Специалист по кадрам	-	Перечень	
7. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	по требованию	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Февраль-март	Дорожная карта	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В ДСУ

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований.

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. Реализация новых программ дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Минимальные замечания ДОО от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
4. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
5. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
6. Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме

7. Адаптация воспитанников-иностранцев	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада
8. Инновационная деятельность	Детский сад получил статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта

Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.

Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.

Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Улучшение материально-технической базы.

Построение современной развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.